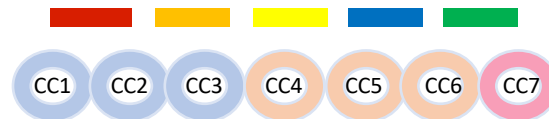




Colegio de  
Postgraduados

## Rescate de conocimiento local y fortalecimiento de capacidades para el desarrollo social sustentable

Dra. María Esther Méndez Cadena, Dr. Ignacio Carranza Cerda, Dr. Luciano Aguirre Álvarez, Biol. Ana Paola López Sandoval



## Para la construcción de justicia social con respeto al medio ambiente

- En este curso de posgrado de tres créditos, las y los estudiantes reconocen la importancia de la recuperación y conservación de los saberes locales y su contribución para el desarrollo social sustentable, haciendo uso de métodos y técnicas participativas, desde el respeto y valoración de los saberes y los actores poseedores de esos conocimientos.
- De carácter presencial se imparte en un periodo académico e implica actividades dentro y fuera de aula. Para lo cual se define una localidad rural ubicada en una Microrregión de Atención Prioritaria, en la que se establece la relación con actores sociales que presentan una o más condiciones de vulnerabilidad.
- La base de la actividad educativa radica en la acción participativa, a través de procesos de aprendizaje servicio para contribuir en la solución de problemas.
- Se plantea propiciar procesos crítico reflexivos y de intervención para evidenciar cómo los conocimientos locales son un elemento que suma al logro de algunas de las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de hambre cero, educación de calidad, equidad de género, construcción de ciudades y comunidades sostenibles y acción por el clima.

# Cómo se han alcanzado los objetivos de aprendizaje específicos:

## Al finalizar el módulo los estudiantes fueron capaces de:



Reconocer diferentes posturas teóricas relacionadas con los conocimientos locales, para definir una posición sobre su actuar en procesos de recuperación y valoración de saberes desde una perspectiva de respeto al conocimiento local, los recursos naturales así como al rol de las mujeres en la producción de alimentos en unidades domésticas campesinas.



Valorar los saberes locales y su impacto en el cuidado del medio ambiente, para el desarrollo de procesos productivos sustentables enfocados a la autosuficiencia alimentaria, la generación de ingreso y el empoderamiento de los actores integrantes de las unidades domésticas campesinas a partir de la convivencia con ellos e identificará su relación con el logro de los ODS.



Poner en práctica métodos y técnicas participativas que derivan en el rescate de saberes locales vinculados a las formas de producción y consumo de alimentos tradicionales, con el propósito de diseñar procesos para producir alimentos de manera sustentable, que mejoren la dieta y sus ingresos, todo esto con la inclusión de los integrantes de la familia campesina.

## Cómo se evaluaron los objetivos de aprendizaje específicos:

Realización de portafolio que recupera las actividades desarrolladas en la comunidad y las narrativas reflexivas en relación al proceso experimentado a lo largo del curso.

Quiz a través del cual se valora la asimilación de contenidos teóricos y la relación de estos con alguna situación práctica.

Resultados de la implementación de un proyecto productivo bajo la modalidad Aprendizaje Servicio. Las actividades colaborativas son fundamentales en el aprendizaje servicio en pro de la solución de problemas, de ahí que se valora de forma particular la contribución individual en la construcción colectiva.



# Cómo se han incluido los ODS:



La y el alumno tiene la posibilidad de generar procesos de producción de hortalizas y otras plantas aromáticas y medicinales, de manera amigable con el ambiente y de forma conjunta con mujeres y hombres de zonas rurales y periurbanas para mejorar su dieta y lograr ingresos complementarios.



Se promueve el desarrollo sostenible y la educación inclusiva en nivel de posgrado así como en procesos no formales desarrollados con poblaciones vulnerables, incrementando sus capacidades para alcanzar mejores condiciones de vida.



La visibilización de los conocimientos que las mujeres poseen en relación al cuidado ambiental, la producción de alimentos y la organización, dentro de procesos educativos formales e informales suma al logro de los ODS de equidad de género.



El rescate, conservación y difusión de conocimientos locales contribuye a proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.



Los pobladores de territorios rurales y áreas periurbanas han generado diversas acciones de adaptación al cambio climático y conocer estas posibilita el cuidado del medio ambiente.

## ¿Cómo se han impartido las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas?

A través de la investigación participativa y el aprendizaje servicio en pro de la solución de problemas.

Se realizan actividades como diagnósticos comunitarios, talleres y grupos focales en donde las y los estudiantes se involucran en la adquisición de conocimientos, la puesta en acción de ellos, con conciencia y análisis crítico de su impacto en el ámbito personal y para con los otros.

Se generan grupos de discusión y análisis de las acciones emprendidas, y se diseñan materiales como folletos e infografías que dan cuenta de los conocimientos locales rescatados.

Socialización y análisis con los actores participantes y otros grupos interesados en los procesos realizados y los logros alcanzados.

# Tipos de aprendizaje

Para la **ASIMILACIÓN** de los conocimientos locales se desarrollan actividades a partir de la investigación acción participativa mediante la cual se efectúa el reconocimiento de saberes vinculados con el cuidado del medio ambiente, la producción de alimentos y las formas de organización.

Una vez obtenida la **INFORMACIÓN** referente a conocimientos locales, la producción orgánica de alimentos, la organización de base para el desarrollo, su **MANEJO** y sistematización se efectúa a través de la elaboración de mapas, folletos, infografías, narrativas, informes, reportes y grupos focales que permiten organizar y sintetizar la información recabada.

La **COMUNICACIÓN** que se efectúa entre estudiantes, productores y productoras, así como con expertos es de forma horizontal, lo que permite el reconocimiento de saberes, usos y costumbres, identificar problemas, la jerarquización de necesidades, en pro de la construcción de soluciones de manera colaborativa y activa, dentro de un marco de un respeto mutuo, a través de foros, talleres y grupos focales para ello.

La **PRODUCCIÓN Y CREACIÓN** se efectúa a través del aprendizaje servicios al desarrollar acciones para la producción que consideran los saberes locales e incorporan innovaciones para una producción amigable con el ambiente; y desde la organización de base que conoce y prioriza las necesidades de pobladores rurales de manera diferenciada entre hombres y mujeres. Efectuando para ello diagnósticos, reconocimiento de suelo, inventario de recursos, establecimiento de camas biointensivas, preparación de compostas, entre otros.

Se realiza la aplicación **PRÁCTICA** de los saberes locales rescatados y puesta en acción de conocimientos innovadores para una producción de alimentos amigable con el medio ambiente, así como acciones que permiten la valoración del trabajo de la mujer y de la organización de base como elementos de desarrollo social de pobladores rurales.

Las actividades de **EVALUACIÓN** a través de los diferentes recursos como pruebas, narrativas, portafolios, permiten verificar el conocimiento de las y los estudiantes, además de valorar su desempeño en el entorno de intervención, así como el resultados de su accionar en la comunidad. Además en grupos de discusión se retroalimenta el acompañamiento realizado por las y los docentes.

# Competencias Educación para el Desarrollo Sostenible



## Competencia de pensamiento sistémico

Busca desarrollar en las y los participantes una mirada amplia de los conocimientos locales y su incidencia en el medio ambiente, la producción de alimentos, la organización y el empoderamiento de las mujeres, para ello se emplearán técnicas como el diagnóstico participativo, foros que propicien la reflexión crítica, o el árbol de problemas, todo ello con el involucramiento de actores sociales. Propiciando la construcción y fortalecimiento de habilidades para reconocer y analizar saberes, problemas y soluciones, así como las interacciones entre ellos. y el aporte que se puede y debe generar para el logro de los ODS 2,4,5, 11 y13



## Competencia de anticipación

Plantea comprender y evaluar diversos escenarios futuros en relación al impacto de los cambios en el ambiente y de la incorporación de técnicas agroecológicas en la producción de alimentos y como ello puede mejorar o no la vida de actores rurales, para ello se hará uso de la investigación acción, de foros de discusión, la construcción de infografías y videos que den cuenta de situaciones pasadas, presentes y futuras en las condiciones de vida de hombres y mujeres de zonas rurales y periurbanas



## Competencia de pensamiento crítico

Cuestiona desde la reflexión la invisibilidad de los conocimientos locales, modelos de producción de alimentos tradicionales, modelos organizativos extractivistas de recursos y saberes, el no cuidado del medio ambiente y la exclusión y nulo reconocimiento del trabajo de la mujer, a través de narrativas escritas y digitales, la comunicación horizontal con actores sociales, la resolución de problemas a través del aprendizaje servicio en una comunidad que busca mejorar su alimentación a través de incorporación de alimentos y la producción sustentable de estos.



## Competencia de autoconciencia

Dimensiona su papel como gestor del desarrollo social y ciudadano del mundo a partir de reflexiones individuales y colectivas de diversos problemas que enfrentan pobladores de comunidades rurales y áreas periurbanas. A través de narrativas escritas y digitales, foros y comunidades reflexivas de aprendizaje.



## Competencia estratégica

Desarrolla proyectos de servicio para contribuir a la solución de problemas, con una mirada holística de la complejidad de ellos en zonas rurales y periurbanas, a través diagnósticos, talleres participativos, foros de discusión, y la búsqueda de información. Esto desde el reconocimiento a la contribución que se genera para alcanzar los ODS 2, 4, 5, 11 y13.



## Competencia de colaboración

Comprende y empatiza con los otros, respetando los saberes locales e identidades culturales, a partir de ello genera de forma colaborativa propuestas de solución a problemas referentes al cuidado del medio ambiente, la producción de alimentos, la organización y el empoderamiento de la mujer, a través de la convivencia en las comunidades rurales que permiten la interacción con actores sociales y siendo promotor de innovaciones sociales y productivas sustentables.



## Competencia de integración y resolución de problemas

Propone soluciones a problemas complejos vinculados a la conservación del ambiente, la producción de alimentos, la organización tanto para la producción como para la comercialización en circuitos cortos de comercialización, el empoderamiento de la mujer y la conservación de los conocimientos locales pertinentes en ello. Esto a través del diseño y operación de proyectos de recate de saberes, producción de alimentos, organización y conservación del ambiente, considerando diálogos horizontales, talleres, foros entre otros.