

Sólo hay un planeta para todos el impacto del consumo humano en el medio ambiente



12 PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES



Para la participación investigativa, competencia de acción y debate en grupo

- Este módulo ha sido diseñado para que los estudiantes identifiquen las principales consecuencias de sus hábitos de consumo cotidiano con el fin de tomar conciencia sobre los efectos económicos, sociales y ambientales a nivel local, nacional y mundial. Ello le permitirá reflexionar y elaborar propuestas de mejora de sus hábitos de consumo con el fin de disminuir los distintos impactos.
- Es un módulo genérico, transversal a distintas disciplinas y escalable, de manera que les permitirá comprender el papel que pueden desempeñar como *agentes de cambio*, con especial atención a su vida profesional.
- El módulo anima a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias esferas de influencia y las áreas en las que pueden gestionar, liderar y realizar cambios para la sostenibilidad.
- La evaluación del módulo ha sido diseñada para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje formativo donde tienen que elaborar una infografía, un video contando su historia de consumo a través de distintos recorridos y un plan de mejora.
- Adopta un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante mediante pedagogías transformadoras, ofreciendo oportunidades para el aprendizaje interdisciplinario, grupal y colaborativo en línea.

Cómo se han alcanzado los objetivos de aprendizaje específicos:

Al finalizar el módulo los estudiantes fueron capaces de:



- Comprender cómo las decisiones de estilo de vida individual influyen el desarrollo social, económico y ambiental.
- Comprender los patrones y las cadenas de valor de la producción y el consumo, y la interrelación entre la producción y el consumo (oferta y demanda, sustancias tóxicas, emisiones de CO₂, generación de desechos, salud, condiciones laborales, pobreza, etc.).



- Sentirse responsable de los impactos ambientales y sociales de su propia conducta individual como productor o consumidor.
- Diferenciar entre las necesidades y los deseos, y reflexionar entorno a su propia conducta de consumo individual a la luz de las necesidades del mundo natural, de otras personas, culturas y países, y de las futuras generaciones.



- Asumir críticamente su rol como parte interesada activa en el mercado.
- Planificar, implementar y evaluar actividades relacionadas con el consumo utilizando criterios de sostenibilidad actuales.

Cómo se evaluaron los objetivos de aprendizaje específicos:

Mediante un proyecto los estudiantes agrupados en equipos:

- Realizan una infografía, *las marcas de mi huella*, donde muestran y detallan sus actuales consumos.
- Crean un vídeo, *los recorridos de mi consumo*, donde muestran itinerarios de distintos consumos y van estableciendo pautas de cómo disminuirlos.
- Crean un plan de mejora, *planeta sostenible*, con el fin de detallar líneas de acción para disminuir sus consumos y cambiar sus hábitos.



Cómo se han incluido los ODS:



- Entender cómo contribuir a modelos de consumos sostenibles.

¿Cómo se han impartido las actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas?

Actividades de investigación y acción participativas:

Este módulo se basa en el modelo de enseñanza de las 5E (1) donde los estudiantes vivirán las diferentes fases de este modelo: enganchar, explorar, explicar, elaborar y evaluar.

El aprendizaje en línea durante el primer webinar del módulo ayuda a preparar al grupo y desarrollar los conocimientos básicos para realizar la primera actividad de los estudiantes que, por medio de un simulador, reconocen su huella ecológica analizando sus hábitos de consumo y esto será reflejado en la cantidad de planetas necesarios si todos los habitantes del mundo tuviésemos el mismo patrón de consumo.

Debate en grupo: Los grupos, en el segundo webinar, discuten sobre sus propios hábitos y consumos, comparándose entre sí y con otras culturas y países, continuando la reflexión en un foro donde debaten sobre cómo tener un planeta sostenible.

Distintas actividades individuales y grupales aportan a un plan de mejora individual para un planeta sostenible utilizando su casa y sus recorridos como laboratorio de investigación.

(1) Desarrollado por el equipo del Biological Science Curriculum Study (BSCS). Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Van Scotter, P., Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). The BSCS 5E instructional model: Origins and effectiveness. Colorado Springs, Co: BSCS, 5, 88-98.

Tipos de Aprendizaje



Asimilación



Búsqueda y manejo de la información



Comunicación



Producción



Práctica

Competencias Educación para el Desarrollo Sostenible



Competencia de pensamiento sistémico



Competencia estratégica



Competencia de anticipación



Competencia de colaboración



Competencia de pensamiento crítico



Competencia de resolución de problemas



Competencia de autoconciencia



Competencia normativa